

Hauptseminar Klinische Entwicklungspsychologie

Raum: 2103
 Beginn: 18.04.2002
 Zeit: Donnerstag: 14-16
 Sprechstunde: Mi 11-12

Die Veranstaltung ist eine Fortsetzung des Hauptseminars im WS 2001. Im weiteren Verlauf werden einzelne Störungen behandelt. Im Sommersemester werden voraussichtlich behandelt: ADHS-Störung, Störungen der Intelligenz, Sprache, Eßstörungen etc. Außerdem soll anhand einzelner Störungen nicht nur Nosologie und Epidemiologie, sondern auch Aspekte der Diagnostik sowie Intervention vertieft werden.

Voraussetzung für die Teilnahme sind gute Kenntnisse der üblichen Klassifikationssysteme (ICD 10, DSM IV) und weitere methodologische Grundlagen der Klinischen Entwicklungspsychologie. Interessenten, die im WS nicht teilgenommen haben, sollten sich bitte vorher persönlich in der Sprechstunde anmelden.

April	
18.04.	Vorbesprechung
25.04.	<p>Therapieverfahren am Beispiel der Verhaltenstherapie</p> <p>Interventionstechniken: Verhaltenstherapie, Familientherapie</p> <p>Alle und Moderation durch Janke: Esser, G. (2001). Verhaltenstherapie. In G. Esser (Hrsg.), <i>Lehrbuch der klinischen Psychologie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters</i> (S. 464-487). Stuttgart: Thieme. (Moderation BJ)</p> <p>Kurzreferat: Lehmkuhl, U. (2001). Die Kinderpsychoanalyse und die nicht-direktive Spieltherapie. In G. Esser (Hrsg.), <i>Lehrbuch der klinischen Psychologie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters</i> (S. 513-517). Stuttgart: Thieme.</p> <p>Kurzreferat: Mattejat, F. (2001). Familientherapie. In G. Esser (Hrsg.), <i>Lehrbuch der klinischen Psychologie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters</i> (S. 488-512). Stuttgart: Thieme..</p>
Mai	
02.05.	<p>Eventuell: Fortsetzung Therapieverfahren und Beginn Diagnostische Verfahren (3 Kurzreferate mit Gruppenarbeitsmöglichkeit)</p> <p>Esser, G. (2001). Projektive Testverfahren. In G. Esser (Hrsg.), <i>Lehrbuch der klinischen Psychologie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters</i> (S. 52-59). Stuttgart: Thieme.</p> <p>Esser, G. (2001). Fragebogen zur Erfassung psychischer Auffälligkeiten. In G. Esser (Hrsg.), <i>Lehrbuch der klinischen Psychologie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters</i> (S. 60-71). Stuttgart: Thieme.</p> <p>Esser, G. (2001). Leistungsdiagnostik auf verschiedenen Alterstufen. In G. Esser (Hrsg.), <i>Lehrbuch der klinischen Psychologie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters</i> (S. 40-51). Stuttgart: Thieme.</p>
09.05.	(Feiertag)
16.05.	<p>ADHS. Nosologie (Kurzreferate oder Moderation).</p> <p>Döpfner, M. (2001). Hyperkinetische Störungen. In G. Esser (Hrsg.), <i>Lehrbuch der klinischen Psychologie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters</i> (S. 172-182). Stuttgart: Thieme.</p> <p>Döpfner, M. (2000). Hyperkinetische Störungen. In F. Petermann. (Hrsg.), <i>Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie und -psychotherapie</i> (4. Aufl., S. 165-179)). Göttingen: Hogrefe.</p>
23.05.	ADHS: Kognitive Trainingsprogramme (Kurzreferate mit Gruppenarbeitsmöglichkeit)

	<p>Lauth, G. W. & Schlottke, F. (1997). Training mit aufmerksamkeitsgestörten Kindern. In F. Petermann (Hrsg.), <i>Kinderverhaltenstherapie</i>. Baltmannsweiler: Schneider.</p> <p>©Beck, M. (1998). Therapiebaukasten oder Trainingsprogramm? Das Aufmerksamkeitstraining von Lauth & Schlottke als schulische Intervention. In M. Beck (Hrsg.), <i>Evaluation als Maßnahme der Qualitätssicherung</i> (S. 161-173). Tübingen: DGVT.</p>
30.05.	(Feiertag)
Juni	
06.06.	<p>Umschriebene Entwicklungsstörungen: Lese-Rechtschreibstörung (Referat oder Moderation)</p> <p>©Esser, G. (2001). Umschriebene Entwicklungsstörungen. In G. Esser (Hrsg.), <i>Lehrbuch der klinischen Psychologie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters</i> (S. 134-151). Stuttgart: Thieme.</p> <p>Referat: Warnke, A. & Roth, E. (2000). Umschriebene Lese-Rechtschreibung. In F. Petermann. (Hrsg.), <i>Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie und -psychotherapie</i> (4. Aufl., S. 453-479). Göttingen: Hogrefe.</p>
13.06.	<p>Störungen der Intelligenz (Referat oder Moderation)</p> <p>Alle:</p> <p>Mash, E. J. & Wolfe, D. A. (1999). Mental retardation. In E. J. Mash, D. A. Wolfe (Hrsg.), <i>Abnormal Child Psychology</i> (S. 337-?). Belmont, CA: Brooks and Cole.</p> <p>Referat: Mash, E. J. & Wolfe, D. A. (1999). Mental retardation. In E. J. Mash, D. A. Wolfe (Hrsg.), <i>Abnormal Child Psychology</i> (S. 337-371). Belmont, CA: Brooks and Cole.</p> <p>©Marcus, A. (2001). Störung der Intelligenzentwicklung. In G. Esser (Hrsg.), <i>Lehrbuch der klinischen Psychologie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters</i> (S. 119-133). Stuttgart: Thieme.</p>
20.06.	<p>Eßstörungen (Referat oder Moderation)</p> <p>Referat: Hebebrand, J., Barth, N. & Herpetz-Dahlmann, B. (2001). Eßstörungen des Kindes- und Jugendalters. In G. Esser (Hrsg.), <i>Lehrbuch der klinischen Psychologie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters</i> (S. 375-387). Stuttgart: Thieme.</p> <p>Mash, E. J. & Wolfe, D. A. (1999). Eating disorders and related conditions. In E. J. Mash, D. A. Wolfe (Hrsg.), <i>Abnormal Child Psychology</i> (S. 491-523). Belmont, CA: Brooks and Cole.</p> <p>©Fichter, M. & Warschburger, P. (2000). Eßstörungen. In F. Petermann. (Hrsg.), <i>Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie und -psychotherapie</i> (4. Aufl., S. 561-587). Göttingen: Hogrefe.</p>
27.06.	<p>Eßstörungen: Anorexie / Bulimie (Referat oder Moderation)</p> <p>Referat: Herpetz-Dahlmann, B. (2001). Anorexia und Bulimia nervosa. In G. Esser (Hrsg.), <i>Lehrbuch der klinischen Psychologie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters</i> (S. 359-374). Stuttgart: Thieme.</p>
Juli	
04.07.	<p>Substanzmißbrauch und Abhängigkeit (Referat oder Moderation)</p> <p>Referat: Ihle, W. (2001). Substanzmißbrauch und -abhängigkeit. In G. Esser (Hrsg.), <i>Lehrbuch der klinischen Psychologie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters</i> (S. 332-357). Stuttgart: Thieme.</p>
11.07.	
18.07.	
25.07.	

Themen zur Auswahl

Pränatale und Perinatale Risiken als Basis für Störungen

Steinhausen, H. C. (2000). Pränatale Entwicklungsgefährdungen - Ergebnisse der Verhaltensteratologie. In F. Petermann, K. Niebank, H. Scheithauer (Hrsg.), *Risiken der frühkindlichen Entwicklung* (S. 101-113). Göttingen: Hogrefe.

Wolke, D. & Mayer, R. (2000). Ergebnisse der bayrischen Entwicklungsstudie an neonatalen Risikokindern: Implikationen für Theorie und Praxis. In F. Petermann, K. Niebank, H. Scheithauer (Hrsg.), *Risiken der frühkindlichen Entwicklung* (S. 101-113). Göttingen: Hogrefe.

Tiefgreifende Entwicklungsstörungen

Kusch, M. & Petermann, F. (2000). Tiefgreifende Entwicklungsstörungen. In F. Petermann (Hrsg.), *Lehrbuch der Klinischen Kinderpsychologie und -psychotherapie* (4. Aufl., S. 432-452). Göttingen: Hogrefe.

Mash, E. J. & Wolfe, D. A. (1999). Autism and child-onset schizophrenia. In E. J. Mash, D. A. Wolfe (Hrsg.), *Abnormal Child Psychology* (S. 372-418). Belmont, CA: Brooks and Cole.

Remschmidt, H. & Martin, M. (2001). Autistische Syndrome. In G. Esser (Hrsg.), *Lehrbuch der klinischen Psychologie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters* (S. 152-171). Stuttgart: Thieme.

Kindesmißhandlung- und Vernachlässigung

Frank, R. (2001). Misshandlung, Ablehnung und Vernachlässigung. In G. Esser (Hrsg.), *Lehrbuch der klinischen Psychologie und Psychotherapie des Kindes- und Jugendalters* (S. 424-433). Stuttgart: Thieme.

Mash, E. J. & Wolfe, D. A. (1999). Child abuse and neglect. In E. J. Mash, D. A. Wolfe (Hrsg.), *Abnormal Child Psychology* (S. 524-562). Belmont, CA: Brooks and Cole.

Legende

☺ Texte, die allgemein als Basis empfohlen werden.